

# REMÉDIATIONS DES FONCTIONS EXÉCUTIVES, DE L'ATTENTION ET DE LA MÉMOIRE DE TRAVAIL



**NOUVEAU**

## programme prévisionnel

### Journée 1

#### Introduction et brefs rappels théoriques

- TDAH ? Syndrome Dysexécutif ? Trouble de la MDT ? De quoi parle-t-on ?
- La mémoire, les mémoires, la mémorisation, les fonctions exécutives, les processus attentionnels, la mémoire de travail
- Préalable à la réalisation d'une remédiation : quel cadre, quels objectifs, quelles méthodes ?

#### Stratégies et adaptations pour les enfants présentant des difficultés attentionnelles, exécutives et mnésiques

- Une boîte à outils, pourquoi ? Les intelligences multiples et les Octofun
- Comment donner une consigne et gérer les sources de distraction ?
- La présentation visuelle des informations
- L'importance du «laisser bouger» pour se concentrer et dans les apprentissages
- L'importance de la structure, du cadre et des routines et fiches de structuration du travail
- Le relationnel / Funégo / Gestion mentale : le geste d'attention, consignes en 3 dimensions, l'importance du projet et de la qualité des évocations

### Journée 2

#### Troubles externalisés du comportement et FE

- Concepts théoriques / Evaluation / Facteurs de risque / Programme H2M Compétences sociales et émotionnelles : intervention de groupe auprès d'enfants difficiles
- La cognition sociale : définition, développement et évaluation
- Liens entre la cognition sociale et les troubles du comportement
- Intervention auprès d'enfants : description / Résultats de nos recherches

#### Prise en charge de l'inhibition : intervention de groupe auprès d'enfants difficiles

- Fonctions exécutives : définition, développement, évaluation chez les enfants d'âge préscolaire / Lien entre Fonctions exécutives et troubles externalisés du comportement
- Intervention auprès de jeunes enfants à troubles du comportement : description
- Résultats de nos recherches

### Journée 3

#### Métacognition pour le développement des fonctions attentionnelles et exécutives : entre remédiation neuropsychologique et approche pédagogique

- Cadre théorique
  - Fonctions attentionnelles / exécutives : définition
  - Difficultés attentionnelles/ exécutives : comment y remédier ?
  - La proposition de la métacognition
- Cadre pratique (méthode, illustrations et mises en situation)
  - Expérience d'un atelier de métacognition pluri-disciplinaire : atelier «COGITO»
  - Expériences inspirées de l'Atelier métacognition appliquées à des enfants scolarisés en cycle 2 : « ateliers pour mieux apprendre »



## intervenants

**BERTLEFF Laura**, Neuropsychologue pour enfants et adolescents, pratique libérale à Thuin et La Louvière (Belgique). Master en neuropsychologie et développement cognitif (ULB)

**BIGOURET Fabienne**, Orthophoniste, service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Paris, Université Pierre et Marie Curie, pratique libérale, Conflans.

**HOUSSA Marine**, Docteure en Psychologie, spécialisée dans les compétences sociales et émotionnelles du jeune enfant

**LONGUEVILLE Magali (de)**, Psychologue spécialisée en neuropsychologie et psychopathologie, Hôpital Raymond Poincaré, Centre de références des troubles du langage et des apprentissages, Garches

**MAZZONE Stéphanie**, Docteure en Psychologie, spécialisée dans les TSA

**PLESSIET Frédéric**, Enseignant spécialisé du premier degré de l'ÉREA Jacques Brel (Garches)

**VANNETZEL Léonard**, Psychologue, rédacteur en chef adjoint ANAE, responsable des programmes ANAE Formations - Pratique libérale

**VOJCKAERT Alexandra**, Docteure en Psychologie, spécialisée dans le développement et la prise en charge des fonctions exécutives chez le jeune enfant



## objectifs

- Présenter l'état des connaissances théoriques
- Délivrer de nombreux outils pratiques pour remédier aux difficultés et troubles des apprentissages
- Couvrir le panel des principales remédiations des fonctions exécutives existant
- Définir la remédiation utile et pertinente
- Présenter les profils et évolutions d'enfants ayant suivi les différentes remédiations des fonctions exécutives



## public

Psychologues, neuropsychologues, médecins, psychomotriciens/nes, ergothérapeutes, orthophonistes, orthoptistes, enseignants, personnel de l'éducation et autres professionnels de santé



## pré-requis

Pas de pré-requis particulier



## dates & lieux

28, 29, 30 janvier 2020 à Paris  
10, 11, 12 mars 2020 à Paris  
2, 3, 4 juin 2020 à Paris  
15, 16, 17 septembre 2020 à Paris  
16, 17, 18 novembre 2020 à Paris



## durée

3 jours / 21 heures



## tarifs

FRANCE :  
Etabl. : 770 € / Indiv. et ANDPC : 695 €  
Indiv. abonné à la revue : 630 €